

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярска

М.А. Аксенова

«30» 08 2024 г.



СОГЛАСОВАНА

Управляющим Советом
МАОУ СШ № 42
(протокол 29.08.2024
№ 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ
СШ № 42
от 02.09.2024
№ 49/49

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 42»

на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 42» (МАОУ СШ № 42).
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации Развитие образования» до 20230 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701, от 01.12.2022 г. № 2202, от 01.09.2023 г. № 1435); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.); - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных

	ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»; - Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн); - Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014г. № 6-2519; - Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; - Устав МАОУ СШ № 42 города Красноярска; - Приказ «О разработке Программы развития МАОУ СШ № 42 на период 2025-2029 гг.» от 20.08.2024 г. № 56.
Цель	Создание условий для достижения каждым обучающимся, в соответствии с его возможностями, образовательных результатов согласно ФГОС общего образования, обеспечивающих успешную социализацию и основу для выбора и получения профессии.
Комплексные задачи Программы развития	1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования. 2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования. 3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований «Школы Министерства просвещения России» не ниже среднего уровня по каждому направлению. 4. Расширить образовательное пространство за счет различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации.
Планируемые	1. Устойчивая позитивная динамика планируемых

результаты реализации Программы развития	образовательных результатов обучающихся. 2. Позитивная динамика результатов выполнения ВПР и ГИА. 3. Не менее 60% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (методики учебных занятий коллективного способа обучения, проблемного обучения, проектная деятельность). 4. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 60% педагогического коллектива. 5. Система воспитания сориентирована на формирование определенных личностных результатов: порядочность, благородство, честь, совесть, уважение семейных ценностей, способность принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, умение вести здоровый образ жизни. 6. Действует на постоянной основе: - школьный музей с охватом музейной педагогикой не менее 50% обучающихся; - школьная театральная студия «Золотой ключик» с охватом не менее 10% обучающихся; - военно-патриотический клуб «Феникс» с охватом не менее 10% обучающихся; - школьный медиацентр с охватом не менее 20% обучающихся; - школьный парламент с участием представителей детских общественных движений («Орлята России», «Движение первых», «Юнармия», «Навигаторы детства» и др.), вовлекающий в общей совокупности 100 % обучающихся в проводимые мероприятия. 7. Устойчивая положительная динамика показателей здоровья, подготовленность к выполнению нормативов ГТО в соответствии с индивидуальными способностями каждого ученика (мониторинг индивидуальных показателей учащихся). 8. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (не менее 5) обеспечивают спектр услуг в
---	--

	соответствии с потребностями обучающихся и реализуются в 4-х аспектах развития: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом. 9. Предметно-пространственная образовательная среда соответствует требованиям «Школы Министерства просвещения России» не ниже среднего уровня по каждому направлению и включает цифровую образовательную среду: - ИТ-инфраструктуру по стандарту оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций согласно приказу Министерства просвещения РФ и Министерства цифрового развития, связи и коммуникаций РФ № 634/925 от 08 сентября 2021 года; - не менее 5 мобильных ИТ-кабинетов (по 30 ноутбуков с наличием тележек для хранения и зарядки); - не менее 10% занятий проводится в компьютерном кабинете или с использованием мобильного ИТ-кабинета с защищенным (контролируемым) выходом в интернет; - кабинеты биологии, физики, химии оснащены программным обеспечением и оборудованием для проведения лабораторных и исследовательских работ с наличием не менее 3 цифровых лабораторий; - не менее 10% лабораторных и практических работ проводится с использованием цифрового образовательного контента; - не менее 60% педагогических работников используют сервисы для работы с цифровым образовательным контентом. 10. Сформировано устойчивое позитивное отношение к образовательной организации у участников образовательных отношений (на основе НОК). 11. Взаимодействие, взаимопонимание в педагогическом коллективе строятся на максимальном использовании потенциала каждого сотрудника школы, в постоянной коммуникации и коллегиальном сотрудничестве, направленном на достижение общих целей. 12. Заключены договоры (соглашения) об образовательном
--	--

	сотрудничестве с Национальным парком «Красноярские Столбы», Красноярским краевым краеведческим музеем, ГДБ им. В.Ю. Драгунского, КРК «Эпицентр», городским Молодежным военно-спортивным техническим центром «Патриот», где реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и программы внеурочной деятельности. 13. Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнерстве с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями и организациями производственной и социальной сфер г. Красноярска
Сведения о разработчиках	Творческая группа администрации и педагогов (приказ от 20.08.2024 № 56) с участием членов Управляющего Совета и общешкольного органа самоуправления обучающихся МАОУ СШ № 42.
Период реализации	2025-2029 гг.
I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.)	Подготовка локальных актов: - приказ о создании творческих групп по каждому магистральному направлению; - приказы о доплатах сотрудникам за расширенный объем работ, качественные показатели, интенсивность и важность работы при реализации Программы развития; - договоры со сторонними организациями об образовательном сотрудничестве; - положение о мониторинге реализации Программы развития Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - обсуждение на родительских собраниях основных положений Программы развития; - согласование с Управляющим Советом; - размещение текста Программы развития на сайте МАОУ СШ № 42; - публикация на сайте МАОУ СШ № 42 и в чатах для родителей

	материалов по реализации Программы развития.
II этап – реализация (2025-2028 гг.)	Реализация Дорожной карты развития МСО г. Красноярск Муниципальный проект «С чего начинается Родина?» (подпроект «Урок в городе»), «Образовательный чемпионат». Проекты Школы: «Организация обучения через включенность каждого обучающегося в урок», «Профессионал», «Психологический комфорт для всех», «Даешь-ЗОЖ!», «PROУспех», «Моя школа», «Школа-территория воспитания и социализации», «Созвездие талантов».
III этап – обобщающий (2029 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации: - цикл рефлексивно-аналитических семинаров творческих групп по каждому направлению; - семинары по подготовке управленческих решений; - семинары по проектированию деятельности перспективного развития МАОУ СШ № 42
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития. Семинары по разработке актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития; Организационно-управленческие мероприятия: - локальное нормирование реализации Программы развития; - принятие организационно-управленческих решений; - мониторинг реализации Программы развития; - стимулирование деятельности по реализации Программы развития.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование школы: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 42» Сокращенное наименование школы: МАОУ СШ № 42. 2. Дата создания (основания) МАОУ СШ № 42: 1934 г. 3. ИНН 2464034902 4. Учредителем является муниципальное образование города Красноярск. Место нахождение учредителя: 660049, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 93. 5. Сведения о лицензии: № Л035-01211-24/00241547 дата 21 октября 2015. 6. Место нахождение МАОУ СШ № 42: 660064, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Кольцевая, д. 12а. 7. Контакты: телефон 8(391)236-22-13, адрес электронной почты sch42@mailkrsk.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» МАОУ СШ № 42 .
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование - 401 обучающийся. Основное общее образование - 498 обучающихся. Среднее общее образование - 54 обучающихся. Дети со статусом ОВЗ - 20 обучающихся. Дети-инвалиды со статусом ОВЗ - 4 обучающихся. Дети-инвалиды - 7 обучающихся.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	МАОУ СШ № 42 не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании типовой планировки. Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который назначается Учредителем в соответствии с правовым актом города Красноярск и осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Коллегиальными органами управления Школы являются: Наблюдательный совет, Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Методический

	совет, Общешкольный родительский комитет, классные родительские собрания, Школьный детский парламент. Органы управления действуют на основании Устава и положений об органах. Виды образовательных программ: - основная общеобразовательная программа начального общего образования, - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, - основная общеобразовательная программа основного общего образования, - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования, - основная общеобразовательная программа среднего общего образования, - адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования, - дополнительные общеразвивающие программы художественной, экологической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, военно-патриотической направленностей. Используются образовательные технологии: КСО, модульная, проблемное обучение, проектная деятельность и другие. Школа имеет учебные и специализированные кабинеты для реализации ФГОС ОО, оснащенные в соответствии приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 804 от 06.09.2022, физкультурно-спортивный комплекс, библиотечно-ресурсный центр. Оборудованы кабинеты узких специалистов: педагога-психолога, логопеда, дефектолога и социального педагога. Создан центр детских инициатив. Все рабочие места оснащены мультимедийным оборудованием с подключением к сети Интернет.
Сведения о режиме деятельности	Режим работы. Обучение ведется в две смены: - для обучающихся 1 классов и с ОВЗ только 5 дневная

	учебная неделя, - для обучающихся 2 – 8 классов 5 дневная учебная неделя, - для обучающихся 9 - 11 классов 6 дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года: - 1 классы - 33 учебные недели, - 2-11 классы - 34 учебные недели.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 66. Количество педагогических работников – 54. Количество учителей – 39. Количество узких специалистов - 5: (педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, учитель-дефектолог - 1, социальный педагог - 1, педагог-библиотекарь - 1, методист - 1). Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание - 1: (кандидат наук - 1). Количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 9: (Заслуженный учитель Красноярского края - 2, Оличник народного просвещения - 2, Почетный работник общего образования Российской Федерации - 5). Доля работников с высшим образованием - 85%. Доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию - 66%. Доля учителей, имеющих квалификационную категорию - 36%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Подписаны договоры с Национальным парком «Красноярские Столбы», Краеведческим музеем, библиотеками, СДЮШОР, КРК «Эпицентр», городским Молодежным военно-спортивным техническим центром «Патриот» и другими объектами социально-культурной сферы об образовательном партнерстве, где прописаны планируемые образовательные результаты.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В течение трех лет обучающиеся школы неоднократно становились призерами муниципального и регионального этапов ВСОШ, лауреатами и победителями научно-практических конференций, конкурсов и соревнований различного уровня. Школа является муниципальной площадкой внедренческого типа по теме «Формы и способы обучения, обеспечивающие включенность каждого обучающегося в течение урока».

	Прохождение конкурсного отбора педагогом школы и очное участие в III Всероссийском форуме классных руководителей (г. Москва).
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

3.1.1. Описание дефицитов и возможных причин их возникновения

Магистральное направление «**Знание**»: 43 балла - высокий уровень в интервале 40-53 (max=53)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Высокая учебная нагрузка у педагогов, не позволяющая организовать углубленное обучение.	Увеличение количество обучающихся на каждой ступени и общий дефицит педагогических кадров в городе повышает нагрузку педагогов. Уровень квалификации педагогов недостаточен для ведения углубленного обучения.	Активизировать работу с выпускниками КГПУ им. В.П. Астафьева. Обеспечить подготовку педагогов для ведения углубленного обучения.
Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений	Отметки педагогов имеют мотивационно-воспитывающий характер. Субъективное выставление отметок. Не понимается роль и значение объективности оценивания.	Анализ процедур оценивания, осуществляемых педагогами, с выявлением причин необъективности. Организация индивидуальной рефлексии деятельности педагогов, имеющих критичные показатели необъективного оценивания.
Невыполнение педагогами принятых требований в системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Субъективное отношение педагогов к оцениванию обучающихся. Использование отметок для мотивационно-воспитывающего воздействия. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов	Разъяснительная работа с педагогами о роли отметок в объективности оценивания обучающихся.

	освоения основной образовательной программы обучающимися.	
Отсутствие ресурсных возможностей (помещений) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Отсутствие ресурсных возможностей из-за нехватки помещений. Количество обучающихся превышает проектную мощность здания.	Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования и культуры по аренде помещений для реализации программ и курсов внеурочной деятельности.
Отсутствие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.	Недостаточный уровень финансирования.	При составлении плана ФХД предусмотреть приобретение ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Магистральное направление «**Воспитание**»: 19 баллов - средний уровень в интервале 16-19 (max=22)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточная трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Недостаточный опыт публичных выступлений.	Организовать проведение тренингов по формированию навыков эффективных публичных выступлений.

программы воспитания.		
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Отсутствуют защищенные туристические объекты вблизи школы.	Разработка и реализация программы по школьному туризму.

Магистральное направление «**Здоровье**»: 22 балла - высокий уровень в интервале 21-24 (мах=24)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Недостаточная мотивация и стимулирование обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования / стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «**Профориентация**»: 11 баллов - средний уровень в интервале 8-11 (мах=14)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.	Отсутствие материально-технической базы, недостаточный уровень заинтересованных и компетентных кадров.	Приобретение оборудования для открытия профильных предпрофессиональных классов при участии школы в реализации мероприятий по модернизации школьных систем образования в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Заключение договоров с ВУЗами и ССУЗами для привлечения компетентных кадров.

Магистральное направление «**Творчество**»: 26 баллов - высокий уровень в интервале 25-29 (max=29)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие школьного музея, как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Выделение помещения для функционирования Школьного музея. Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной программы по музейной педагогике.

Ключевое условие «**Учитель. Школьная команда**»: 23 балла - средний уровень в интервале 17-26 (max=31)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Нежелание педагогов проходить обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания из-за повышенной учебной нагрузки.	Мотивация педагогов проходить дистанционное обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

Ключевое условие «**Школьный климат**»: 19 баллов - высокий уровень в интервале 16-19 (max=19)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
По данному направлению достигнут максимальный результат.		

Ключевое условие «**Образовательная среда**»: 18 баллов - высокий уровень в интервале 16-21 (max=21)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Неприятие родителями электронного обучения из-за негативного влияния на здоровье школьника.	Обеспокоенность родителей чрезмерным увлечением детьми электронными средствами вне школы и отсутствием контроля за временными нормами обучения с использованием электронных средств, влияющих на здоровье школьника.	Проведение дополнительной разъяснительной работы с родителями о ведении контроля за временными нормами обучения с использованием электронных средств.

3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Общее итоговое значение самодиагностики по уровням: базовый 71-122, средний 123-173, высокий 174-213

Полученный итоговый результат	Планируемый итоговый результат
181 баллов - высокий уровень	Сохранение, удержание, достижение высокого уровня

Магистральное направление «**Знание**» (уровни: базовый 15-28, средний 29-39, высокий 40-53)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
43 балла - высокий уровень	Сохранение высокого уровня
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Наличие победителей и призеров муниципального и регионального этапов ВСОШ, научно-практических конференций регионального уровня. Обеспеченность учебниками 100% по ФООП, в том числе для обучающихся с ОВЗ, применяется ЭОР ФГИС «Моя школа». Обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Реализуются мероприятия по обеспечению доступности и качества обучающихся с ОВЗ, разработаны отдельные локальные акты в	Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми. Позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА. Повышена степень объективности оценивания обучающихся. На уровне основного общего образованию реализуется 1 программа углубленного обучения по физике. Продолжено углубленное обучение по физике, химии, биологии, математике, обществознанию, английскому языку, информатике в 10-11 классах. Наличие победителей и призеров муниципального и регионального этапов ВСОШ, научно-практических конференций регионального уровня. Программы курсов внеурочной деятельности реализуются на основании договоров с МАОУ ДО «ЦТО «Престиж».

части образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, обеспечены кадрами полностью для работы с обучающимися с ОВЗ. На сайте размещена актуальная информация и регулярно обновляется.	Ежегодно привлекается не менее 3-х выпускников КГПУ им. В.П. Астафьева и педагогического колледжа №1 им. М. Горького. Приобретено (не менее 5 комплектов для слабовидящих и т.д) ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
---	--

Магистральное направление «**Воспитание**» (уровни: базовый 10-15, средний 16-19, высокий 20-22)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
19 баллов - средний уровень в интервале 16-19	
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.). Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Взаимодействие с родителями осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. Реализуется 1 программа краеведения.	Система воспитания сориентирована на формирование определенных личностных результатов: порядочность, благородство, честь, совесть, уважение семейных ценностей, способность принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, умение вести здоровый образ жизни. Действует на постоянной основе военно-патриотический клуб «Феникс» с охватом 10% обучающихся, школьный парламент с участием представителей детских общественных движений («Орлята России», «Движение первых», «Юнармия», «Навигаторы детства» и др.), вовлекающий в общей совокупности 100 % обучающихся в проводимые мероприятия. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта «Орлята России». Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений «Юнармия». Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. Наличие школьного военно-патриотических клуба «Феникс».	Разработана и реализована программа по школьному туризму.
--	--

Магистральное направление «**Здоровье**» (уровни: базовый 7-12, средний 13-20, высокий 21-24)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
22 балла - высокий уровень в интервале 21-24	
100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Проводится более 5 школьных просветительских мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. Наличие в Школе спортивной инфраструктуры для занятий	Устойчивая положительная динамика показателей здоровья. Подготовленность к выполнению нормативов ГТО в соответствии с индивидуальными способностями каждого ученика (мониторинг индивидуальных показателей учащихся).

физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. Реализуется более 10 видов спорта в ШСК Более 30% обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры». Наличие призеров на региональном уровне во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры» (фитнес, футбол). 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Наличие в кабинетах учителя-логопеда и учителя-дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	
---	--

Магистральное направление «**Профориентация**» (уровни: базовый 5-7, средний 8-11, высокий 12-14)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
11 баллов - средний уровень в интервале 8-11	
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.	Открытие профильного предпрофессионального класса по одному направлению (на основе проведенного мониторинга востре-

Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестировании. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	бонности).
---	-------------------

Магистральное направление «Творчество» (уровни: базовый 9-16, средний 17-24, высокий 25-29)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>26 баллов - высокий уровень в интервале 25-29</i>	
77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием. Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям. Наличие 3-х технологических кружков на базе Школы. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном уровне. Наличие призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией. Функционирование 5 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр, изо-студия, хореографический коллектив). 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений. Проведение более 2 мероприятий в год школьными творческими объединениями.	Действуют на постоянной основе: школьный музей с охватом музейной педагогикой 50% обучающихся, школьная театральная студия «Золотой ключик» с охватом 10% обучающихся, школьный медиацентр с охватом 20% обучающихся. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы обеспечивают спектр услуг по творческому направлению в соответствии с потребностями обучающихся. Наличие призеров, победителей в творческих конкурсах, проводимых на муниципальном, региональном уровнях.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (уровни: базовый 10-16, средний 17-26, высокий 27-31)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
--	---

23 балла - средний уровень в интервале 17-26	
В Школе используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования, развита система наставничества (в наличии имеются положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Действуют на постоянной основе методические объединения, Методический совет учителей, методическое объединение классных руководителей. Не менее 80% учителей прошли самодиагностику профессиональных компетенций. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМы) составила 41%. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования составила 100%. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания составила не менее 50%. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	Взаимодействие, взаимопонимание в педагогическом коллективе строятся на максимальном использовании потенциала каждого сотрудника школы в постоянной коммуникации и коллегиальном сотрудничестве, направленном на достижение общих целей. Доля педагогов с высшей и первой квалификационными категориями составляет не менее 66% педагогического коллектива. Увеличение доли учителей, прошедших самодиагностику до 100%. Мотивирование учителей на прохождение региональной и федеральной диагностики (доля учителей в данном направлении должна составить не менее 30%). Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМы) должна составить 50%. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания должна составить не менее 80%. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

дополнительного профессионального образования-100%. 100% из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию прошли обучение. Учителя Школы ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне: «Учитель года», «Классный классный», «Педагогический дебют».	профессиональных программ педагогического образования должна составить не менее 80%. Наблюдается устойчивая позитивная динамика участия учителей в конкурсном движении.
---	---

Ключевое условие «**Школьный климат**» (уровни: базовый 6-13, средний 14-16, высокий 17-19)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
19 баллов - высокий уровень в интервале 17-19 Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. Доля обучающихся Школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании-90%. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников. Наличие в штате Школы социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Поскольку по данному ключевому условию Школой достигнут максимально высокий уровень, то ставится цель сохранения устойчивой положительной динамики в данном направлении.

Наличие в Школе учителя-дефектолога. Наличие в Школе учителя-логопеда. Наличие в Школе кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда с автоматизированным рабочим местом. Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (находящимися в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации). Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Выделение и оснащение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли. Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.	
--	--

Ключевое условие «**Образовательная среда**» (уровни: базовый 9-12, средний 13-15, высокий 16-21)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
---------------------------------	----------------------------------

<i>14 баллов - высокий уровень в интервале 13-15</i>	
Наличие локальных актов Школы, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение Школы к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Наличие регистрации образовательной организации на платформе «Сферум» и созданной структуры Школы. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения Школы материально-технической базой для внедрения ЦОС. Информационная система управления Школой интегрирована с региональными информационными системами. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом Школы. Функционирование Управляющего совета Школы.	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа». Не менее 95% обучающихся зарегистрированы и используют платформу «Сферум». Предметно-пространственная образовательная среда включает: - не менее 5 мобильных компьютерных тележек для возможности работы каждого обучающегося с персональным компьютером или ноутбуком с защищенным (контролируемым выходом) в интернет; - кабинеты биологии, физики, химии оснащены программным обеспечением и оборудованием для проведения лабораторных и исследовательских работ.

3.1.3. Оценка актуального состояния и внешних факторов

Магистральное направление «Знание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски

Квалификация педагогов обеспечивает необходимый и достаточный уровень освоения учебного материала. 100% педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС, в соответствии с ФООП. Ведется системная работа с обучающимися со статусом ОВЗ и детьми-инвалидами. Разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы. Разработана система мониторинга образовательных результатов.	30% педагогов не используют методики, которые обеспечивают включенность каждого обучающегося в учебный процесс на уроке. Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях. Школа входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных (завышенных) результатов. Педагоги не используют возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях).	Освоение методик по включенности каждого обучающегося на курсах повышения квалификации ККИРО и в рамках программ стажировок на городских базовых площадках. Возможность самообразования сотрудников Школы в очной и заочной формах, в том числе и с применением дистанционных технологий. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	Нежелание отдельных педагогов применять в своей деятельности на постоянной основе методики по включенности каждого обучающегося в учебный процесс.
--	---	--	---

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
В школе работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, который координирует деятельность ученического самоуправления, «Движение Первых»; объединения «Орлята России», «Юнармия». Создан и функционирует отряд волонтеров. В Школе полностью реализуется календарный план воспитательной работы в соответствии с перечнем мероприятий, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы.	Недостаточно транслируются формы взаимодействия Школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. Не реализуются возможности туристской деятельности обучающихся.	Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты. Заключение договоров по взаимодействию с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.	Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к Сотрудничеству. Увеличение нагрузки на обучающихся в ходе реализации проектов и программ.

Осуществляется системная поддержка детей СОП. В Школе сохраняются традиции трудового воспитания. Создан школьный военно-патриотический клуб «Феникс».			
--	--	--	--

Магистральное направление «Здоровье»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Все дети в Школе обеспечены горячим питанием. Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению. Организована работа физкультурно-спортивных секций разной направленности с привлечением профильных специалистов СДЮШОР.	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Привлечение обучающихся Школы к участию в районных и городских спортивных соревнованиях. Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Возрастание нагрузки на педагогов при организации и проведении массовых физкультурно-спортивных мероприятий в Школе.

Магистральное направление «Профориентация»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Составлен план профориентационной работы Школы. Обучающиеся принимают участие в профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	В малом количестве реализуются дополнительные общеобразовательные программы по профориентации. Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы.	Использование платформы «Билет в будущее» как возможность проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города.	Недостаточная материально-техническая база и количество обучающихся, заинтересованных в создании профильных предпрофессиональных классов.

Магистральное направление «Творчество»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Обучающиеся Школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.	Недостаточное количество реализуемых в Школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Большая нагрузка у	Организация совместных детско-родительских мероприятий.	Участие детей во многих конкурсах, мероприятиях повышает уровень их загруженности. Кадровый дефицит.

В школе налажена работа детского вокального , хореографического коллективов, ИЗО-студии, театральной студии и медиацентра. Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности. В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки.	педагогических работников. Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений.		
--	---	--	--

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). Стабильный педагогический коллектив. Более 65% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС. Администрация Школы прошла курс командного управления. В Школе работают методические объединения учителей и	Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку. Менее 50 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций на региональном и федеральном уровнях.	Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации. Возможность посещать муниципальные мероприятия методической направленности.	Кадровый дефицит.

классных руководителей. Учителя являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства.			
--	--	--	--

Ключевое условие «Школьный климат»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог. Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска». Функционирует ПМПК, совет профилактики, школьная служба примирения.	Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства.	Использование возможности социального партнерства для привлечения профильных специалистов.	Недостаточное финансирование. Проект Школы не позволяет реализовать архитектурные решения в полном объеме.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития
----------------------------------	----------------------------

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Школа подключена к высокоскоростному интернету. Разработаны ЛНА по электронному обучению и электронному документообороту. Школа имеет электронную почту, официальный сайт, госпаблик в ВК. Педагогический коллектив активно использует чат ВК, мессенджер «Сферум».	Недостаточное использование ресурсов ФГИС «Моя школа». Не достаточно проведена интеграция ученических и родительских платформ в КИАСУО с ОП «Сферум».	Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий. Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности.	Неприятие использования обучающимися возможностей электронного обучения со стороны родителей (законных представителей).

4. Основные направления развития организации.

Подпрограммы и проекты, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты организации
1	Знание	- Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Знание»)	Школьный проект ««Организация обучения через включенность каждого обучающегося в урок»
2	Воспитание	- Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Воспитание») - «Урок в городе» - «Образовательный Чемпионат» - «Летопись образования Красноярска»	Общешкольный проект «Школа-территория воспитания и социализации»
3	Здоровье	- Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Здоровье»)	Общешкольный проект «Даешь-ЗОЖ!» Подпрограмма «ГТО - на старт!»
4	Профориентация	- Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Профориентация»)	Общешкольный проект «PROУспех»
5	Творчество	- Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Творчество») - «Летопись образования Красноярска»	Общешкольный проект «Созвездие талантов».
6	Учитель. Школьная команда	- Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Учитель. Школьная команда»)	Общешкольный проект «Профессионал»

		- «Летопись образования Красноярска»	
7	Школьный климат	- В рамках основной деятельности создание психолого-педагогической службы	Общешкольный проект «Психологический комфорт для всех»
8	Образовательная среда	«Фестиваль инфраструктурных решений»	Общешкольный проект «Моя школа»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Устойчивая позитивная динамика планируемых образовательных результатов обучающихся.
2. Позитивная динамика результатов выполнения ВПР и ГИА.
3. Не менее 60% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (методики учебных занятий коллективного способа обучения, проблемного обучения, проектная деятельность).
4. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 60% педагогического коллектива.
5. Система воспитания сориентирована на формирование определенных личностных результатов: порядочность, благородство, честь, совесть, уважение семейных ценностей, способность принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, умение вести здоровый образ жизни.
6. Действует на постоянной основе:
 - школьный музей с охватом музейной педагогикой не менее 50% обучающихся;
 - школьная театральная студия «Золотой ключик» с охватом не менее 10% обучающихся;
 - военно-патриотический клуб «Феникс» с охватом не менее 10% обучающихся;
 - школьный медиацентр с охватом не менее 20% обучающихся;
 - школьный парламент с участием представителей детских общественных движений («Орлята России», «Движение первых», «Юнармия», «Навигаторы детства» и др.), вовлекающий в общей совокупности 100 % обучающихся в проводимые мероприятия.
7. Устойчивая положительная динамика показателей здоровья, подготовленность к выполнению нормативов ГТО в соответствии с

индивидуальными способностями каждого ученика (мониторинг индивидуальных показателей учащихся).

8. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (не менее 5) обеспечивают спектр услуг в соответствии с потребностями обучающихся и реализуются в 4-х аспектах развития: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.
9. Предметно-пространственная образовательная среда соответствует требованиям «Школы Министерства просвещения России» не ниже среднего уровня по каждому направлению и включает цифровую образовательную среду:
 - ИТ-инфраструктуру по стандарту оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций согласно приказу Министерства просвещения РФ и Министерства цифрового развития, связи и коммуникаций РФ № 634/925 от 08 сентября 2021 года;
 - не менее 5 мобильных ИТ-кабинетов (по 30 ноутбуков с наличием тележек для хранения и зарядки);
 - не менее 10% занятий проводится в компьютерном кабинете или с использованием мобильного ИТ-кабинета с защищенным (контролируемым) выходом в интернет;
 - кабинеты биологии, физики, химии оснащены программным обеспечением и оборудованием для проведения лабораторных и исследовательских работ с наличием не менее 3 цифровых лабораторий;
 - не менее 10% лабораторных и практических работ проводится с использованием цифрового образовательного контента;
 - не менее 60% педагогических работников используют сервисы для работы с цифровым образовательным контентом.
10. Сформировано устойчивое позитивное отношение к образовательной организации у участников образовательных отношений (на основе НОК).
11. Взаимодоверие, взаимопонимание в педагогическом коллективе строятся на максимальном использовании потенциала каждого сотрудника школы,

в постоянной коммуникации и коллегиальном сотрудничестве, направленном на достижение общих целей.

12. Заключены договоры (соглашения) об образовательном сотрудничестве с Национальным парком «Красноярские Столбы», Красноярским краевым краеведческим музеем, ГДБ им. В.Ю. Драгунского, КРК «Эпицентр», городским Молодежным военно-спортивным техническим центром «Патриот», где реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и программы внеурочной деятельности.
13. Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнерстве с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями и организациями производственной и социальной сфер г. Красноярска.

6. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Комплексная задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования	Доля (%) педагогов, применяющих формы и способы организации учебной деятельности, обеспечивающих включённость каждого обучающегося в учебный процесс (методики учебных занятий коллективного способа обучения)	20%	30%	40%	50%	60%
2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования	Доля (%) педагогов, владеющих образовательными технологиями, повышающими качество образования (методики учебных занятий коллективного способа обучения, проблемного обучения, проектная деятельность	20%	30%	40%	50%	60%
	Доля (%) педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	40%	40%	50%	50%	60%
	Доля (%) педагогов, использующих сервисы для работы с цифровым образовательным контентом	30%	40%	50%	50%	60%
3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по	Доля (%) обучающихся, охваченных музейной педагогикой	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, включённых в	10%	10%	10%	10%	10%

каждому направлению «Школы Министерства просвещения России»	деятельность театральной студии «Золотой ключик»					
	Доля (%) обучающихся, охваченных деятельностью военно-патристического клуба «Феникс»	10%	10%	10%	10%	10%
	Доля (%) обучающихся, выполнивших нормативы ГТО	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) педагогов, выполнили нормативы ГТО	10%	20%	30%	40%	50%
	Количество мобильных ИТ-кабинетов по 30 ноутбуков с наличием тележек для хранения и зарядки	1	2	3	4	5
	Количество цифровых лаборатории для учебно-исследовательских работ	0	0	1	2	3
	Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.	1	2	3	4	5
4. Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы	Количество договоров (соглашений) об образовательном сотрудничестве с организациями социально-культурной сферы:	1	2	3	4	5

для успешной социализации и профессиональной ориентации	с Национальным парком «Красноярские Столбы», Красноярским краевым краеведческим музеем, КРК «Эпицентр», городским Молодежным военно-спортивным техническим центром «Патриот»					
---	--	--	--	--	--	--

7. Мероприятия по реализации Программы развития

I этап, подготовительный, август-декабрь 2024 года

№	Мероприятия	Результат	Сроки проведения	Ответственный
1.	Подготовка локальных актов о создании творческих групп по каждому магистральному направлению.	Приказы директора МАОУ СШ № 42 и планы деятельности творческих групп	Сентябрь-октябрь 2024	Жунина О.Л., зам. директора
2.	Принятие решения о доплатах сотрудникам за расширенный объем работ, качественные показатели, интенсивность и важность работы при реализации Программы развития.	Приказы директора МАОУ СШ № 42	По итогам календарного года	Зарипова Л.М., директор
3.	Заключение договоров со сторонними организациями об образовательном сотрудничестве.	Договоры со сторонними организациями	Сентябрь-2024	Зарипова Л.М., директор
4.	Разработка показателей о мониторинге реализации Программы развития.	Положение о мониторинге реализации Программы развития	Ноябрь 2024	Жунина О.Л., зам. директора
5.	Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - обсуждение на родительских собраниях основных положений Программы развития; - согласование с Управляющим Советом.	Принятие родительским сообществом основных положений Программы развития. Размещение текста Программы развития на сайте МАОУ СШ № 42	Октябрь 2024	Зарипова Л.М., директор

6.	Публикация на сайте МАОУ СШ № 42 и в чатах для родителей материалов по реализации Программы развития.	Пресс-релизы о реализации Программы развития	1 раз в полгода	Михайлова Е.М., зам. директора
----	---	--	-----------------	-----------------------------------

II этап, реализация, 2025-2028 гг.

№	Мероприятия	Результат	Сроки проведения	Ответственный
1.	Реализация Дорожной карты развития МСО г. Красноярск	Соответствие показателям Дорожной карты развития МСО г. Красноярск	Ежегодно	Зарипова Л.М., директор
2.	Реализация проекта «Организация обучения через включенность каждого обучающегося в урок»,	Не менее 60% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (методики учебных занятий коллективного способа обучения, проблемного обучения, проектная деятельность).	2025-2027 гг.	Жунина О.Л., зам. директора
3.	Реализация проекта «Профессионал»	Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 60% педагогического коллектива.	2025-2028 гг.	Жунина О.Л., зам. директора Михайлова Е.М., зам. директора
4.	Реализация проекта «Психологический комфорт для всех»	Сформировано устойчивое позитивное отношение к	2025-2028 гг	Михайлова Е.М., зам. директора

		образовательной организации у участников образовательных отношений (на основе опроса НОК). Взаимодействие, взаимопонимание в педагогическом коллективе строятся на максимальном использовании потенциала каждого сотрудника школы, в постоянной коммуникации и коллегиальном сотрудничестве, направленном на достижение общих целей.		
5.	Реализация проекта «PROУспех»	Реализована модель профорientационной деятельности (профминимума) в образовательном партнерстве с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями и организациями	2025-2028 гг.	Тищенко О.А, зам. по ВР

		производственной и социальной сфер г. Красноярска.		
6.	Реализация проекта «Моя школа»	не менее 60% педагогических работников используют сервисы для работы с цифровым образовательным контентом.	2025-2028 гг	Жунина О.Л., зам. директора
7.	Реализация проекта «Школа-территория воспитания и социализации»	Реализация 2 подпроектов ежегодно с охватом 100% обучающихся.	2025-2028 гг	Тищенко О.А, зам. по ВР
8.	Реализация проекта «Созвездие талантов».	Действует система выявления, поддержки и развития способностей обучающихся.	2025-2029 гг.	Тищенко О.А, зам. по ВР

III этап, обобщение, 2029 гг.

№	Мероприятия	Результат	Сроки проведения	Ответственный
1.	Цикл рефлексивно-аналитических семинаров творческих групп по каждому направлению реализации Программы развития	Рефлексивный анализ	Январь-март 2029 г.	Жунина О.Л., зам. директора
2.	Семинары по подготовке управленческих решений	Приказы директора	Март-апрель 2029 г.	Жунина О.Л., зам. директора

				Михайлова Е.М., зам. директора
3	Семинары по проектированию деятельности перспективного развития МАОУ СПИ № 42	Версия Программы развития на предстоящий период с 2030 года	Сентябрь- ноябрь 2029 г.	Зарипова Л.М., директор

8. Механизмы реализации Программы развития.

8.1. Субъекты управления Программой развития

- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Проектные команды.

8.2. Управление Программой развития:

- Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- Семинары по разработке актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - локальное нормирование реализации Программы развития
 - принятие организационно-управленческих решений;
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование деятельности по реализации Программы развития.

8.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций согласно Положению о мониторинге муниципальных общеобразовательных учреждениях города Красноярск по 4 направлениям развития МСО;
- муниципальный мониторинг качества образования по результатам краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ);

8.4. Рефлексивно-аналитические сессии по итогам проведения краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11

классов с выявлением степени объективности текущего оценивания обучающихся.

- 8.5. Информационная открытость деятельности по реализации Программы развития (публикации на сайте организации, в средствах массовой информации города Красноярска).

8.6. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Действия, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития: согласованы показатели, выполнена конкретизация, коррекция, внесены дополнения	Рефлексивно-аналитические отчеты реализованных проектов и проведённых мероприятий,	Заседания стратегической команды	1 раз в квартал	Зарипова Л.М., директор
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Зарипова Л.М., директор
				Заседание Управляющего Совета	Сентябрь ежегодно	Зарипова Л.М., директор
2	Обеспечить реализацию приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, разработаны и оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Наличие приказов об организации проектных групп с указанием темы и состава	Формирование и организация деятельности проектных групп по реализации программы развития школы	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Жунина О.Л., заместитель директора по УВР
3	Организовать информационную открытость реализации Программы	Публикации на сайте общеобразовательной организации о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Михайлова Е.М., заместитель директора по УВР

	развития					
--	----------	--	--	--	--	--